

Preguntas para una IEP mejor

PLAAFP:

- ¿Una frase escribe de cómo discapacidad efecto su niño tiempo en la escuela?
- ¿Todas las habilidades académicas y funcionales identifican?
- ¿Necesidades emocional, social, y de conducta identifican?

Objetivos:

- ¿Objetivo esta razonable, alcanzable y cuantificable?
- ¿Todas necesidades intelectuales y conducta abordaban?

Servicios de IEP:

- ¿Qué tipo de instrucción especial o servicios especiales, incluyendo conducta, es importante para su niño/a?
- ¿Dónde servicios sucederán? ¿Y quien proporcionará?
- ¿Cuándo servicios empiezan y terminan?
- ¿Hay un programa de conducta positivo?

Modificaciones:

- ¿Su niño/a necesita más tiempo para exámenes, una silla en frente de salón, etc.?
- ¿Su niño/a necesita modificaciones para trabajo de la escuela, tarea o conducta?
- ¿Qué paso con los exámenes del estado?
- ¿Y su niño/a necesitará modificaciones?

El progreso:

- ¿Cómo progresará de mi niño/a medir?
- ¿Cómo y cuando informare de progreso?
- ¿Cómo usted sabrá si progreso es suficiente para el fin de año?

Funded by US Department of Education, Office of Special Education Programs Award #H328C070024

Como tener una reunión productiva de

¡Los padres están muy importantes!

Participación de los padres en el proceso de la IEP es muy importante por éxito de un niño/a en escuela.

Ayudar hacer la IEP de su niño/a esta apropiado, busca a toda la información usted tiene sobre su niño: evaluaciones, información medical. Esta información será muy útil identificar las fuerzas y las necesidades de su niño.

Después la IEP firmó y acordó, el grupo de la IEP fijará Ambiente Menos Restrictivo (LRE).

en español 828.216.7742

office 828.277.1315

toll free 877.633.3178

www.firstwnc.org

